

# UNA GUÍA RÁPIDA PARA PADRES Y MADRES PARA LAS TRANSICIONES DENTRO DE LA ESCUELA:

Empoderando a las familias y las escuelas para apoyar a lxs estudiantes transgénero y no binaries

“**Antes de asistir a mi primera reunión con la escuela, me aseguré de escribir una carta en la que expuse mis expectativas sobre cómo me gustaría que trataran a mi hijo. Afortunadamente, el director y el consejero de la escuela tenían experiencia previa y un plan de transición social implementado. Ellos pudieron guiarnos de manera segura y solidaria a través del proceso.**”

—Lizette Trujillo

Integrante del Consejo Nacional de Padres y Madres para la Igualdad Transgénero

Las transiciones sociales en la escuela pueden presentar desafíos incluso para lxs padres, madres y tutorxs más comprensivxs. Esta guía está destinada a ofrecer una referencia rápida para lxs padres, madres y tutorxs a través del proceso, paso a paso. Se divide en tres secciones: Consideraciones antes de acercarse a la escuela; cómo navegar las discusiones con la escuela y las herramientas que debe traer consigo; y finalmente, algunas mejores prácticas para enfrentar cualquier resistencia de la comunidad escolar.

A lo largo de esta guía se subraya la importancia de saber cuáles son los derechos de su hijx mientras está en la escuela. Lxs padres, madres y tutorxs pueden encontrarse, dependiendo de las circunstancias, teniendo que desempeñar un papel más activo en “educar a lxs educadorxs”, en cuanto a lo que la escuela debe hacer para apoyar y proporcionar un entorno seguro y afirmativo para lxs estudiantes transgénero y no binaries. Comprender los derechos de su hijx es clave para este proceso, así como estar preparadx para las discusiones sobre las necesidades individuales de privacidad y apoyo de su hijx. No existe un plan de transición de “talla única”, ya que no existe un camino único para una transición. Lo importante es tener un plan y ser lx más deliberante posible al crearlo.



“ Para lxs niñxs no binaries, es increíblemente importante tener baños para todos los géneros disponibles para todo el cuerpo estudiantil. Es posible que los baños binarios no se sientan seguros, y es realmente estigmatizante tener que usar el baño del personal o de la enfermera. Esto causa aún más ansiedad y estrés para lxs niñxs no binaries. ”

—Amy y Ash

Padres de unx niñx no binarie

## PARTE I: Planificar por adelantado

### Encontrar apoyo

Tómese el tiempo para buscar apoyo en su área. Casi todos los estados tienen un capítulo de [PFLAG](#) o un grupo de apoyo para padres y madres de juventudes transgénero o no binaries. Estas personas pueden ser un recurso invaluable para facilitar su proceso. Si es nuevx en una escuela o distrito escolar, a menudo puede encontrar personas en la comunidad que puedan informarle quiénes son lxs educadorxs, lxs profesionales de apoyo educativo y lxs integrantes de la administración más afirmativxs en la escuela o el distrito escolar de su hijx. Esto le ayudará a trabajar con la escuela para proteger la privacidad de su hijx y, al mismo tiempo, garantizar que tenga un integrante del personal de apoyo que se mantenga al tanto de su hijx y defienda su bienestar. También hay grandes grupos de padres y madres en Facebook que sirven como recurso y apoyo para lxs padres, madres y tutorxs de niñxs y juventudes transgénero y no binaries.

### Conozca los derechos de su hijx: leyes y políticas

Su hijx tiene derecho a la privacidad y a una educación libre de discriminación, no solo en teoría, sino a través de varios niveles de protección legal: leyes federales y, en algunos casos, estatales y locales. Es importante familiarizarse con estas leyes y cómo afectarán la transición de su hijx en la escuela.

Es una violación de los derechos de su hijx obligarlx a usar un baño individual, o el baño en la enfermería como su única opción de baño. Si el único baño de género neutro está en la enfermería, no siempre es de fácil acceso y puede alienar aún más a lx estudiante y hacer que se destaque como diferente entre sus compañerxs. La mejor práctica es que cada escuela tenga baños para todos los géneros y baños binarios (femeninos y masculinos) que estén disponibles para todo el cuerpo estudiantil de la escuela para que puedan usar las instalaciones en las que se sientan más cómodxs y segurxs. Si una escuela no tiene opciones de baños para todos los géneros para lxs estudiantes, se recomienda encarecidamente que los baños individuales se vuelvan a designar como baños para todos los géneros actualizando la señalización en las puertas. Los baños para todos los géneros permiten que cualquier persona use las instalaciones independientemente de su identidad de género y brinda opciones para quienes a menudo se sienten insegurxs en los baños con múltiples puestos. Los baños individuales a menudo ya existen en las escuelas, como los baños para el personal o los baños en la enfermería.

**Leyes Federales y Derechos Constitucionales:** Este [folleto](#) se puede compartir con su escuela. Es un resumen completo de las leyes federales de apoyo y los derechos constitucionales para lxs estudiantes transgénero, incluida la FERPA (Ley Federal de Derechos Educativos y Privacidad), la Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas y las protecciones constitucionales de privacidad que cubren el estado transgénero o no binarie de unx estudiante, su nombre legal y sexo asignado al nacer como información médica confidencial.

Además, décadas de jurisprudencia han interpretado las leyes federales de no discriminación por razón de sexo, incluidas las protecciones del Título IX “sobre la base del sexo” en la educación, para brindar protección sobre la base de la identidad de género. Con el reciente fallo de la Corte Suprema en [Bostock contra el condado de Clayton](#) de que tanto la orientación sexual como la identidad de género son cubierto por la disposición de no discriminación sexual del Título VII, las familias

“ La escuela me dijo que tenía derecho a la privacidad y que no necesitaba hablar con nadie si no me sentía cómoda. Fue un gran alivio para nuestra familia. ”

—Lizette Trujillo

Integrante del Consejo Nacional de Padres y Madres para la Igualdad Transgénero

deben tener aún más confianza al hacer valer esas protecciones para sus hijxs transgénero, no binaries y no conformes con el género.

**Leyes Estatales y Municipales:** Varios estados y municipios también han enumerado leyes específicas de no discriminación que prohíben cualquier tipo de discriminación contra lxs estudiantes LGBTQ, especialmente del personal, en un entorno escolar. Bajo estas leyes, lxs estudiantes deben poder participar en clubes escolares, actividades y eventos como el baile de graduación, independientemente de su orientación sexual, expresión de género o identidad de género. Los padres y las madres pueden buscar leyes estatales específicas sobre acoso escolar, no discriminación y deportes en [GLSEN.org/policy-maps](https://www.glsen.org/policy-maps). HRC también tiene una herramienta útil para guiarlx en [Mapas estatales de leyes y políticas](#).

**Políticas de la escuela / distrito escolar:** Es importante que los padres y las madres sepan lo que establecen las políticas de no discriminación y anti-bullying de la escuela de su hijx y del distrito escolar. Muchos distritos escolares tendrán fuertes políticas de no discriminación y anti-bullying, mientras que otros podrían necesitar ser expandidos. La mejor práctica es que estas políticas mencionen específicamente la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género (real o percibida) como grupos protegidos. [La PTA Nacional tiene una Resolución: Reconocimiento de las personas LGBTQ como una clase protegida](#) que puede serle útil para defender un lenguaje enumerado e inclusivo.

La enumeración es necesaria para proteger al cuerpo estudiantil, ya que las investigaciones han demostrado constantemente que lxs estudiantes experimentan menos acoso y se sienten más segurxs en general, y que es más probable que el profesorado intervenga para prevenir incidentes de acoso en las escuelas con políticas enumeradas. Los distritos y las escuelas deben tener esta información disponible en su sitio web, y si no, por solicitud. Esto también debería incluir al personal del distrito. Es importante señalar que las escuelas privadas o parroquiales que no reciben fondos federales no tienen que adherirse a las políticas federales de no discriminación.

### **Guías modelo para apoyar a estudiantes transgénero, no binaries y expansivxs de género:**

[Distrito Escolar del Valle de Boulder: Pautas sobre el apoyo de lxs estudiantes y el personal que son transgénero y / o no conformes con el género](#)

Según las conversaciones que haya tenido con su hijx, estará preparadx para discutir cuáles son las necesidades de privacidad de su hijx, las necesidades de identificación (tanto en el aula como en papel) y las necesidades de instalaciones específicas de género (baños y vestuarios). No todas las familias pueden, o desean, buscar un cambio de nombre legal o marcador de género, que de acuerdo con las pautas de FERPA, requeriría que la escuela actualice los registros y documentos escolares oficiales y no oficiales.

El [Centro Nacional para la Igualdad Transgénero](#) tiene un centro de documentos de identidad para ayudarlx a conocer las leyes y políticas para los cambios de nombre y género a nivel federal y estatal. Dependiendo de las necesidades e identidad específicas de su hijx, lxs padres, madres y tutorxs deben estar preparadx para discutir las formas en que la escuela puede actualizar las listas, identificaciones, tarjetas de almuerzo, anuarios, pruebas estandarizadas y cualquier otra comunicación oficial de la escuela. No se requiere un cambio de nombre legal o de género para que las escuelas realicen estos cambios / actualizaciones.

Lxs padres, madres y tutorxs pueden abogar por que su distrito escolar agregue una columna con el nombre que todxs lxs estudiantes quieren que se les llame en su sistema de información escolar. Además, es importante presionar a los distritos escolares para que agreguen pronombres en los sistemas de información escolar, incluyendo elle/ellx.

### **Cree un plan con su hijx antes de reunirse con la escuela**

## **Antes de dirigirse a la escuela, es importante evaluar las necesidades específicas de su hijx con respecto a su transición.**

Independientemente de la edad, tener una conversación con su hijx que cubra temas básicos relacionados con la transición lo ayudará a formular las solicitudes a la escuela y lo guiará para proteger y afirmar los derechos de su hijx.

Cabe señalar que uno de los aspectos desafiantes de formular un plan para unx niñx más pequeñx es que su necesidad de privacidad puede evolucionar a medida que crecen. Hable con su hijx sobre el consentimiento y el intercambio; hágale saber que su travesía de género es privada y que puede decidir si las personas conocen esta parte de quién es y cuándo. Su hijx tiene derecho a hablar sobre su identidad de género, pero lxs integrantes del personal de la escuela no lo hacen a menos que usted les otorgue específicamente este privilegio.

La [Lista de Verificación de Apoyo de Género para Estudiantes Transgénero y No Binaries](#) es una herramienta que puede usar tanto con su hijx como con la escuela para proporcionar una guía para su transición. [Escuelas en Transición](#) también tiene una plantilla.

A continuación se presentan algunos componentes clave de los planes de transición con preguntas que querrá discutir con su hijx antes de reunirse con la escuela. El plan se puede revisar en cualquier momento con su equipo de personal de apoyo a medida que su hijx se instala en la escuela.

### **NOMBRES Y PRONOMBRES**

- + “¿Cómo te gustaría que la gente te llamara en la escuela?”
- + “¿Qué pronombres deberían usar?” (Si su hijx usa pronombres).”
- + Es posible que algunxs estudiantes de secundaria e intermedia solo se sientan segurxs usando su nombre y pronombres en aulas en que se sientan afirmadxs. Ponga al centro a lx estudiante en estas decisiones y hablen con regularidad para ver si hay cambios.

### **INSTALACIONES Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL GÉNERO**

- + “¿Qué baños quieres usar en la escuela?”
- + “Si hay un equipo o actividad deportiva de género específico, ¿a cuál te gustaría unirte?”
- + “¿Qué vestidor te sentirías cómodx usando?”
- + “¿Quieres llevar ropa de educación física a la escuela o cambiarte parcialmente? Podemos hacer que esto sea parte de tu plan.”
- + “¿Qué estilo de traje quieres usar para nadar?”

“**La escuela no tenía procedimientos establecidos cuando nuestra hija hizo la transición, por lo que difirieron mucho a nuestro juicio sobre cómo manejar las cosas. Es un proceso continuo de educación (tanto para los demás como para usted) mucho después de la transición inicial, y debe mantenerse firme en lo que cree que es lo mejor para su hijx.**”

—Erick Smith

Integrante del Consejo Nacional de Padres Y Madres para la Igualdad Transgénero

“ Mis padres y educadorxs me apoyaron mucho en mi transición en la escuela. Algunxs educadorxs incluso me ayudaron a explicar mis pronombres. Mi transición fue en general una experiencia positiva gracias al apoyo de mi consejerx, educadorxs y padres. ”

—Quinn Parke

Estudiante no binarie de 17 años

## PERSONAL DE PRIVACIDAD Y ARRAIGO

- + “¿Con quién te gustaría compartir que eres transgénero / no binarie (si es que hay alguien)?” Los ejemplos incluyen: educadorxs, compañerxs de clase ... Es posible que muchxs niñxs simplemente quieran vivir como su género asignado y no ser abiertamente transgénero en la escuela.

Si su estudiante conoce al personal de la escuela:

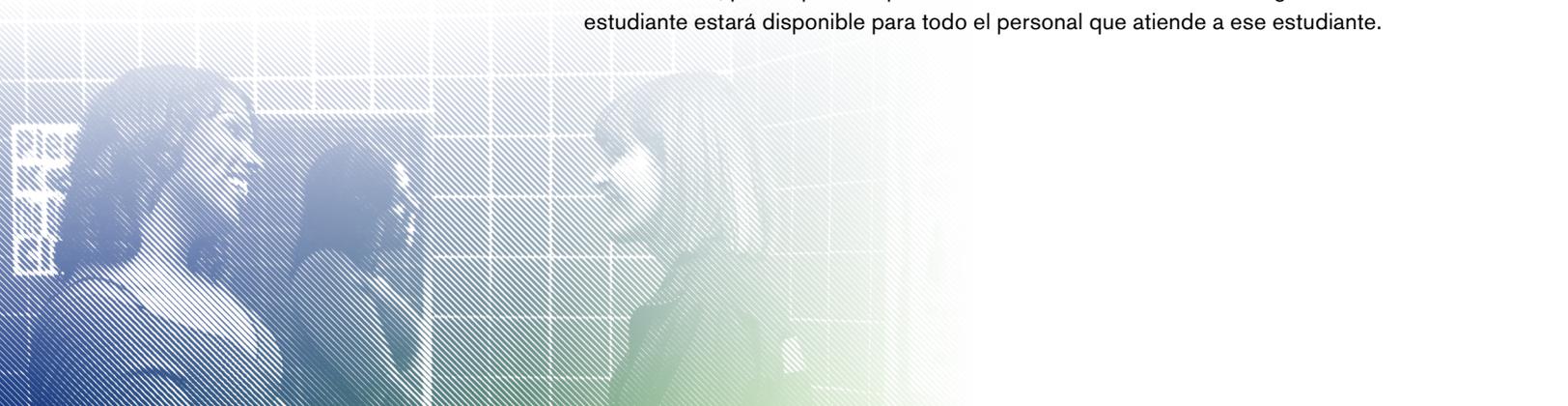
- + “¿Hay algún educadorx o integrante del personal en quien confíes?”
- + “¿Hay unx adultx al que te sentirías segurx acudir si alguien te intimida o si estuvieras afectadx por algo relacionado con el género?”

## EL CRONOGRAMA DE SU HIJX

El cronograma de transición se verá afectado por el sentido de urgencia de su hijx sobre su transición y lo que es más importante que logre durante la transición. Idealmente, la escuela ya tendrá una política inclusiva cuando su hijx esté listx para la transición. Si es así, solicite una reunión con integrantes de la administración claves, como lx directorx y lx consejerx vocacional, para repasar su plan de transición. En algunas escuelas, la transición de unx estudiante se puede acomodar sin problemas en unos pocos días, en otras; pueden ser necesarias varias reuniones y el proceso de transición puede llevar varias semanas. En cualquier caso, repasar el plan con su hijx será un primer paso importante para determinar cuáles son sus necesidades. Cabe señalar que la escuela no puede determinar el cronograma para la transición de unx estudiante. Los deseos y necesidades de lx estudiante deben ser priorizados y la escuela debe apoyar a esx estudiante. No está bien que una escuela le pida a unx estudiante que retrase su transición hasta que la escuela esté “lista.” Idealmente, las familias y las escuelas son copartícipes en este viaje y se planifica hábilmente poniendo al centro el bienestar de lx estudiante.

Prácticamente, esto puede parecer diferente para diferentes niñxs. Unx estudiante puede experimentar una disforia extrema alrededor de su nombre e insistir en usar un nuevo nombre de inmediato, pero puede estar de acuerdo con tomarse unas semanas antes de usar un baño alineado con su identidad de género. Para otrx niñx, sentirse segurx en el baño que corresponda con su identidad de género puede ser la primera y más absoluta necesidad, pero puede permitir un período de ajuste con respecto a los nombres y pronombres. La mayoría de los otros aspectos del plan de transición también deben adaptarse a lx estudiante, especialmente cuando se trata de las necesidades de privacidad de lx estudiante individual, su género y pronombres particulares y las instalaciones que utilizará.

Unx estudiante en transición no es motivo para un Plan 504 o IEP, ya que ser LGBTQ no es una discapacidad. Sin embargo, si su hijx ya tiene un Plan 504 o IEP, estos planes pueden incluir apoyos y adaptaciones para su transición de género. Es importante saber que las 504 y los IEP son parte del registro permanente de un estudiante, por lo que cualquier información sobre la identidad de género de un estudiante estará disponible para todo el personal que atiende a ese estudiante.



Cabe señalar que la escuela no puede determinar el cronograma para la transición de unx estudiante. Los deseos y necesidades de lx estudiante deben ser priorizados y la escuela debe apoyar a esx estudiante. No está bien que una escuela le pida a unx estudiante que retrase su transición hasta que la escuela esté “lista.” Idealmente, las familias y las escuelas son copartícipes en este viaje y se planifica hábilmente poniendo al centro el bienestar de lx estudiante.

## PARTE II: Comunicación con la Escuela y Formulación de un Plan de Transición

Los planes de transición exitosos son planes documentados y detallados para ayudar al estudiante y a la escuela a lograr la experiencia más segura y positiva de una transición. Los planes de transición NO forman parte del registro permanente de un estudiante porque la información de género es confidencial y, por lo general, no debería estar disponible para todxs lxs integrantes del personal. Unx integrante del personal, generalmente unx trabajadorx social de la escuela o unx psicólogx de la escuela, debe mantener el plan para el año escolar y destruirlo antes del verano. Algunxs estudiantes querrán un plan para parte del año escolar, con un registro a mitad de año, mientras que otrxs tal vez quieran planificar para todo el año. Si las cosas van bien, es posible que unx estudiante solo necesite / quiera un plan para el año escolar en el que haga la transición social.

Estos planes incluirán componentes como lo que lx estudiante requiere (generalmente, en términos de nombre, pronombres, uso de las instalaciones, privacidad), con quién se compartirá esta información, cuándo se implementará cada parte de la transición y cómo el estudiante y / o lxs integrantes del personal reaccionarán y se comunicarán si algo sale “mal” o si lx estudiante necesita ayuda adicional. El plan formulado debe corresponder a las necesidades individuales de lx niñx, según lo determinen las conversaciones entre lxs padres, madres o tutorxs y lx niñx. La mayoría de los equipos solo involucran a 2-3 integrantes del personal que deben proteger la privacidad y confidencialidad del estudiante.

**Otro aspecto importante de un plan de transición no se relaciona directamente con lx estudiante individual en absoluto. Es la formulación de un plan de desarrollo profesional para capacitar, educar e informar al personal, a otrxs padres, madres tutorxs y estudiantes sobre la creación de escuelas con inclusión de género que apoyen y afirmen a lxs estudiantes transgénero y no binaries.**

Todas las escuelas necesitan esta formación fundamental y debe quedar claro que no se mencionarán alumnxs individuales durante la formación; Las escuelas con inclusión de género benefician a todxs los estudiantes. El programa de [Escuelas de Acogida](#) ofrece capacitación de desarrollo profesional para escuelas PK-12 sobre estos temas. Es importante que lxs padres, madres y tutorxs le comuniquen a la escuela que su hijx no debe usarse como el “momento de aprendizaje”, sino que la diversidad y la inclusión son metas por las que debe esforzarse más allá de las necesidades individuales de cada estudiante, para cada niñx.

### Preguntas sobre el Plan de Transición para Escuelas

#### PLANES DE BASES DE DATOS ESCOLARES

- + ¿Tiene la escuela una columna para los nombres que todxs lxs estudiantes quieren que se les llame en el sistema de base de datos de la escuela?
- + ¿La base de datos de la escuela tiene una columna para pronombres (si lxs estudiantes los usan), incluyendo al pronombre elle/ellx?
- + ¿Tiene el distrito una persona de contacto o un formulario para cambios en la base de datos?

## INSTALACIONES Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL GÉNERO

- + ¿Tiene la escuela baños para todos los géneros, así como baños para mujeres y hombres que estén disponibles para todo el cuerpo estudiantil?
- + ¿Habrá unx integrante del personal que coordine el apoyo para excursiones y / o viajes escolares durante la noche?
- + ¿Habrá unx integrante del personal que apoye a mi hijx para que se incluya plenamente en los deportes de género alineados con su identidad de género? ¿Quién será? ¿Cuál será la mejor manera de mantenernos en comunicación con la persona indicada?

## PERSONAL DE PRIVACIDAD Y ARRAIGO

- + ¿Designará la escuela una o dos personas de apoyo principal para mi hijx para comunicarse al menos una vez a la semana? ¿Cuál será la mejor manera de mantenernos en comunicación con la persona indicada?
- + ¿Quién seguiría y desarrollaría un plan si ocurriera intimidación o acoso?
- + **Nota para padres, madres y tutorxs:** asegúrese de expresar sus necesidades de privacidad tanto para su hijx como para su familia. La escuela no tiene permiso para compartir información con el personal, lxs estudiantes o las familias sin su consentimiento. Sea clarx acerca de sus expectativas al respecto.

## CÓDIGOS DE VESTIMENTA Y EXPRESIÓN DE GÉNERO

- + ¿La escuela tiene un código de vestimenta inclusivo y neutral en cuanto al género?
- + [Las Escuelas Públicas de Portland](#) tienen un código de vestimenta modelo libre de prejuicios raciales y de género.

## CONSEJOS PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL

- + Lxs padres, madres y tutorxs pueden pedir a lxs educadorxs que se aseguren de que los nombres y los pronombres correctos aparezcan para lxs estudiantes en las reuniones virtuales de la clase, y si el sistema no permite nombres o apodosos alternativos, pueden usar las primeras iniciales de todxs lxs estudiantes, lo que puede resultar menos desconcertante para unx estudiante trans.
  - Si solo los nombres legales pueden aparecer en las listas de clases, pida al profesorado que tengan cuidado de no usar el nombre de lx estudiante en voz alta al pasar lista o de compartir su pantalla cuando la lista está a la vista.
  - Instale una extensión de navegador (como "Deadname Remover" para Chrome) que reemplazará el nombre ofensivo en la computadora de lx estudiante y lo reemplazará con el nombre de su elección.
  - Todos los sistemas de aprendizaje en línea permiten personalizar nombres e incluir pronombres. Puede comunicarse con lx consejerx de su escuela o la oficina de administración para solicitar este cambio.
- + ¿Están lxs educadorxs preguntando a todxs lxs estudiantes el nombre y los pronombres que quieren que se les llame?

## DESARROLLO PROFESIONAL

- + ¿La escuela está planificando el desarrollo profesional y la capacitación para todo el personal sobre escuelas con inclusión de género y apoyando a lxs estudiantes transgénero y no binaries, mientras protege la confidencialidad de mi hijx?

“ Al hablar con una escuela en nombre de unx estudiante trans o no binarie, les recuerdo a las escuelas que las políticas que permiten la libertad de expresión de género benefician no solo a lxs estudiantes trans y no binaries, sino a todxs lxs estudiantes que deseen expresarse de maneras consideradas como género no conforme, pero temen el acoso. ”

—Mimi Lemay

Madre, Escritora e Integrante del Consejo Nacional de Padres y Madres para la Igualdad Transgénero

- + **Nota:** Esta lista de verificación puede ser útil para llevar a su reunión: [Desarrollando una escuela con inclusión de género.](#)

## **POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS**

- + ¿Conoce el personal las políticas y procedimientos para apoyar a lxs estudiantes transgénero y no binaries?
- + ¿Conoce el personal las políticas contra el acoso / intimidación?

### **Cómo Formar una Alianza Positiva con las Escuelas: Liderar con Fuerza, Propósito y Recursos**

Lxs padres, madres y tutorxs tienen un rol en establecer el tono de las conversaciones con lxs aliadxs escolares. A una gran cantidad les ha resultado útil hablar en un tono que comunique la naturaleza no negociable de las necesidades y los derechos de sus hijxs, mientras que al mismo tiempo les indica que están dispuestos a trabajar con la escuela para determinar un plan y un ritmo en asociación con la escuela, que satisfaga las necesidades de lx niñx.

**Las conversaciones tienen una mayor probabilidad de éxito cuando se les recuerda a las escuelas que satisfacer las necesidades de unx estudiante transgénero o no binarie se alinea con su misión general de garantizar la salud y la seguridad de todxs lxs estudiantes.**

Muchas veces, las escuelas quieren hacer lo correcto, pero no han recibido el desarrollo profesional y los recursos adecuados para hacerlo.

### **Parte III: Lidar con la Oposición**

A pesar de comprender las necesidades de su hijx y de haber venido a la escuela equipadx con un plan de transición y los recursos que necesita para ayudarlx a implementarlo con éxito, es posible que se enfrente a un rechazo de la escuela. Esto podría deberse a que vive en una comunidad o estado conservador que no tiene protecciones enumeradas, o puede deberse a una falta de conocimiento o familiaridad por parte de la escuela para apoyar una transición. A veces, la oposición reside en objeciones basadas en una comprensión particular de una práctica y valores religiosos.

Es posible que unx administradorx de la escuela se oponga a sus solicitudes de apoyar a su hijx, no por un animus personal o un sistema de creencias discriminatorias, sino por miedo. Tienen miedo de equivocarse en algo y de ver a su hijx heridx o molestx. O tienen miedo de "agitar las aguas" en la comunidad y recibir una afluencia de comentarios negativos. Recuérdeles que cientos de otras escuelas se han ocupado de lxs estudiantes en transición y ya han creado climas escolares afirmativos. Pídale que se pongan en contacto con otrxs administradorxs y educadorxs para obtener la orientación que necesitan para avanzar con confianza. La carga de esto no debe recaer sobre su familia. Como se mencionó anteriormente, el desarrollo profesional puede ser fundamental para ayudar a las escuelas a hacer mejor su trabajo.



## Formas de responder al rechazo:

A continuación se presenta una colección de objeciones comúnmente escuchadas y algunas respuestas útiles. Notará que estas respuestas están formuladas para recordar a las escuelas los derechos legales de su hijx o su responsabilidad general y declarada de mantener a todxs lxs niñxs segurxs y apoyadxs en el entorno escolar.

**“La gente tardará mucho en adaptarse a un nuevo nombre y pronombres. No espere que todxs hagan un cambio inmediato.”**

*“Hay formas fáciles de alentar a las personas a aprender ... hacer que el profesorado y lxs estudiantes usen etiquetas con sus nombres y pronombres durante algunas semanas establecerá la pauta en la que espera que todxs hagan el esfuerzo juntxs para apoyar a mi hijx.”*

**“No podemos llamar a su hijx por un nombre diferente a menos que obtenga un cambio legal con una orden judicial.”**

*“¿Algunx de lxs estudiantes usan sus iniciales? ¿O segundo nombre? ¿O incluso un apodo? Entiendo si su registro permanente no se puede cambiar de inmediato, pero hay formas de usar un nombre diferente en el aula, en la página de inscripción o en la tarjeta de almuerzo. Es una cuestión de respeto, privacidad y seguridad.”*

**“No estoy segurx de que nuestra escuela esté preparada para esto. Me preocupa que su hijx sea intimidadx si hace la transición.”**

*“Entonces, por favor actualice su política contra el acoso, traiga ponentes adicionales para hablar sobre el acoso y capacite al personal sobre cómo intervenir y crear una escuela con inclusión de género. Ningúnx estudiante debe sufrir acoso, así que si esa es su preocupación, espero que haga mejoras independientemente de la razón por la que están siendo acosadxs.”*

**“Podemos hacer el esfuerzo con nombres y pronombres, pero no con baños. No hay forma de que podamos garantizar que su hijx esté segurx.”**

*“¿Estás diciendo que tus baños son un problema de seguridad? Es su trabajo asegurarse de que todos los espacios en su escuela y todxs lxs estudiantes que asisten estén segurxs. ¿Cómo pueden remediar eso?”*

*“Estoy segurx de que está trabajando con sus estudiantes en un comportamiento respetuoso en todos los entornos de esta escuela. Mi hijx tiene derecho a cuidar su cuerpo en la escuela como cualquier otrx estudiante.”*

*“Todxs tenemos baños para todos los géneros en nuestros hogares. Nunca ha sido un problema.”*

**“Tenemos un maestro que cree que Dios hizo al hombre y la mujer y cita su objeción religiosa en respecto a afirmar a su hijx. Dice que sería una mentira usar los pronombres que saben que son incorrectos para el sexo de X.”**

*“Nadie le está pidiendo a ese maestro que cambie sus creencias en casa, pero esta es una escuela pública y en la escuela tienen una ética profesional de cuidado para garantizar que cada niñx se sienta segurx y afirmadx en su salón de clases. Si el maestro no respeta a mi hijo, espero que se asegure de que nunca tenga interacciones. También espero que brinde desarrollo profesional a sus educadorxs para que conozcan sus expectativas.”*

“ Los baños para todos los géneros brindan a lxs jóvenes no conformes al género y no binaries la privacidad y la seguridad para usar el baño sin tener que salir del closet cada vez que necesitan ir. ”

—Jennifer Solomon

Fundadora y presidenta de la delegación de PFLAG South Miami e Integrante del Consejo Nacional de Padres y Madres para la Igualdad Transgénero de HRC



Puede encontrar ejemplos de cartas para enviar a la escuela de su hijx en el sitio web de HRC [aquí](#) y [aquí](#).

## Conclusión

El propósito de esta guía de referencia rápida es ayudar a lxs padres, madres y tutorxs de estudiantes transgénero y no binaries a navegar con éxito una transición dentro de la escuela. Las transiciones dentro de la escuela pueden ser un desafío y conocer las necesidades y los derechos de su hijx es esencial para este proceso deliberativo. Comunicarse con la escuela de una manera sólida pero colaborativa puede ayudar a construir alianzas y promover un ambiente escolar seguro y de apoyo para todxs lxs estudiantes que no se ajustan al género.

Afirmar a su estudiante transgénero o no binarie puede parecer abrumador, pero es fundamental y, a menudo, salva vidas. Es importante que las familias sepan que otrxs han hecho esto antes y han compartido su conocimiento colectivo. Usted no está solx.

## Enlaces para Recursos

### ENCONTRAR APOYO:

- + [Gender Spectrum](#)
- + [PFLAG](#)
- + [TransFamilies](#)

### CONOZCA LOS DERECHOS DE SU HIJX - LEYES Y POLÍTICAS:

- + [FERPA](#)
- + [GLSEN Mapa de políticas estatales](#)
- + [HRC Mapas de políticas estatales](#)
- + [Centro Nacional de Documentos de Identidad para la Igualdad Trans](#)
- + [Resolución de la PTA Nacional: Reconocimiento de las personas LGBTQ como una clase protegida](#)
- + [Resumen de leyes federales de apoyo y derechos constitucionales para estudiantes transgénero en Escuelas Acogedoras](#)

### PLANES DE APOYO DE GÉNERO Y LISTAS DE VERIFICACIÓN:

- + [Lista de verificación de apoyo de género de las escuelas acogedoras para estudiantes transgénero y no binaries](#)
- + [Plantilla del plan de apoyo de género para escuelas en transición](#)

### CÓDIGOS DE MODELO DE VESTIMENTA:

- + [Ejemplo de código de vestimenta estudiantil de las escuelas públicas de Portland](#)

### MODELO DE DIRECTRICES PARA APOYAR ESTUDIANTES TRANSGÉNERO, NO BINARIES Y DE GÉNERO EXPANSIVO:

- + [Distrito Escolar del Valle de Boulder: Pautas sobre el apoyo de lxs estudiantes y el personal que son transgénero y / o no conformes con el género](#)

### RECURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL:

- + [Desarrollo profesional de escuelas acogedoras](#)
- + [Lista de verificación de escuelas de acogida para desarrollar una escuela con inclusión de género](#)